

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Добрая дорога детства»**

1 - 2 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Добрая дорога детства» (далее – Программа) составлена на основе авторской программы Князевой Т.Н. «По радуге дорожной безопасности». Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральных образовательных программ начального общего образования.

Программа направлена на воспитание участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Цель Программы: создание условий для формирования обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем учащиеся смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи:

- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях;
- сформировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной безопасности;
- привлечь обучающихся к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- вовлечь обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Рабочая программа «Добрая дорога детства» рассчитана на 2 года (1–2 класс). В 1 классе – 33 часа (1 раз в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 раз в неделю). Общий объём составляет 67 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

1 КЛАСС

Раздел «Дорожная грамота» – 10 часов

Вводное занятие «Мы идём в школу» - построение безопасного маршрута. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Село, где мы живём – изучение и анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Пространственные положения и

взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Улица полна неожиданностей. Моя улица. Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Проект «Мой маршрут в школу и обратно».

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Общие правила перехода улиц и дорог.

Праздничное мероприятие «Посвящение в пешеходы». Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Раздел «Наши верные друзья – светофор и дорожные знаки» - 10 часов

Светофор – наш верный друг. Виды светофоров, их сигналы. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Практическое занятие: «Разбор дорожных ситуаций». Дорожные знаки, их классификация. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки сервиса. Проект «Мой дорожный знак»

Раздел «Правила дорожного движения» - 8 часов

Мы пассажиры. Обязанности пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве. Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Настольные игры по правилам дорожного движения.

Встреча с членами школьной организации ЮИД и сотрудником ГИБДД

Раздел «Дорога и ее тайны» - 5 часов

Дорога. Части дороги. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Пешеходная дорожка. Правила движения пешеходов. Проект «Дорога глазами пешехода». Викторина «На улицах нашего села»

2 КЛАСС

Раздел «Дорожная грамота» – 11 часов.

Вводное занятие «Мой безопасный маршрут». Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Практическое занятие. Почему на улице опасно? (Экскурсия.) Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Движение пешеходов по улицам и дорогам. Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки.

Раздел «Наши верные друзья – светофор и дорожные знаки» - 8 часов

Регулировщик и его сигналы. Учусь читать дорожные знаки. Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного

средства. Дорожные знаки и дорожная разметка. Практическое занятие: «Дорога в школу». Проект «Дорожные знаки в моей окрестности».

Раздел «Правила дорожного движения» - 8 часов

Поездка на автобусе и троллейбусе. Поездка на трамвае и других видах транспорта. Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Где можно и где нельзя играть. Ты – велосипедист. Поездка за город. Дорога глазами водителей. Проект «Мы пешеходы».

Раздел «Дорога и ее тайны» - 7 часов

Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах. Почему дети попадают в дорожные аварии. Проект «Мы за безопасность на дороге». Викторина «На улицах нашего села».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края.
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

В сфере патриотического воспитания:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В сфере духовно- нравственного воспитания:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

В сфере эстетического воспитания:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание безопасного личного поведения в повседневной жизни.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения программы «Добрая дорога детства», ее значение для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в социальной среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

-освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Метапредметные результаты

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формировать представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

-сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

-сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

-сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

-знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

-освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

-овладение знаниями о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учётом специфики содержания учебного предмета *«Окружающий мир»*: обучающийся научится:

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания.

Тематическое планирование

1 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Раздел «Дорожная грамота» | 10 |
| 2 | Раздел «Наши верные друзья – светофор и дорожные знаки» | 10 |
| 3 | Раздел «Правила дорожного движения» | 8 |
| 4 | Раздел «Дорога и ее тайны» | 5 |
| | Итого | 33 |

2 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Раздел «Дорожная грамота» | 11 |
| 2 | Раздел «Наши верные друзья – светофор и дорожные знаки» | 8 |
| 3 | Раздел «Правила дорожного движения» | 8 |
| 4 | Раздел «Дорога и ее тайны» | 7 |
| | Итого | 34 |